

# Trabalhar fontes sobre um campo conhecido – uma experiência de iniciação à investigação em História

UNL | FCSH, 14/04/24

Concurso *Cria Vínculos com a História*



COLÉGIO CAMÕES

Professor Filipe Magalhães & Alunos do 11.ºC1 — disciplina de História A.

# Quem somos

**Escola:** Colégio Camões (Rio Tinto - Gondomar)

**Turma:** 11.º C1

**Professor:** Filipe Magalhães

## Alunos:

- Afonso Oliveira
- Ariana Seixas
- Beatriz Macedo
- Inês Salgado
- Isabel Moreira
- Luna Oliveira
- Rodrigo Passos
- Rodrigo Teixeira
- Salomé Fontes
- Xavier Gonçalves



# Objeto de estudo

- **Melres**, concelho de Gondomar
- **Testamento de João da Fonseca Coutinho, Madalena Pereira de Magalhães e Sebastiana da Fonseca**
- Datado do século **XVII** (1685)
- Instituição de capela por ausência de herdeiros diretos

*A vila de **Melres** situa-se no extremo sudeste do concelho de **Gondomar**, distrito do **Porto**, e faz fronteira com os concelhos de Castelo de Paiva, Paredes, Penafiel, Santa Maria da Feira e Vila Nova de Gaia. Existem vestígios da sua ocupação e povoamento desde o domínio romano na Península Ibérica, como se comprova pela calçada romana existente entre o Ribeiro de Mirões e a sede da atual Banda Musical de Melres. O concelho de **Gondomar** recebeu um foral dado pelo rei D. Manuel I, em 1515, tendo recebido anteriormente uma Carta de Couto concedida a Gondomar por D. Sancho I, em 1193.*

# Antes de começar

- Definição de conceitos essenciais e estruturantes («*morgadio*», «*vínculo*»);
- **Apresentação do trabalho como instrumento de avaliação na classificação periodal dos alunos;**

# Antes de começar

- Definição de conceitos essenciais e estruturantes («*morgadio*», «*vínculo*»);
- **Apresentação do trabalho como instrumento de avaliação na classificação periodal dos alunos;**

- I. Observação direta;
- II. Elaboração de um relatório reflexivo em que explicita a sua envolvimento no projeto e as tarefas desempenhadas, bem como as dificuldades sentidas e forma de as ultrapassar (regra UPM)

## Antes de começar

- Definição de conceitos essenciais e estruturantes («*morgadio*», «*vínculo*»);
- **Apresentação do trabalho como instrumento de avaliação na classificação periodal dos alunos;**
- Articulação com a disciplina de Português para a revisão intermédia e final do texto;

## E depois de começar

- Entrega aos alunos do texto traduzido e na versão original (grafia de época);
- Análise do conteúdo do vínculo em contexto de sala de aula;

# Trabalho prático » Aula(s)

algum deles falleza da vida presente ficaram os//os que vivos forem senhores e pesoidores das ditas fazendas e seus rendimentos fazendo aquelle que falleser seus sufrágios e bens da Alma conforme se costuma fazer as pessoas de sua callidade e na mesma forma se continuarão os que forem fallesendo pera o que todos sos faziam huns outros pura irrevogavel nomeação de todos os ditos bens huns e outros enquanto forem vivos na forma referida e no caso que todos fallesam da vida presente da mesma sorte des logo unem e vinculam todos os bens que por suas mortes ficarem em vincolo e cappella de morgado pera todo o sempre emquanto o mundo durar todos os ditos bens e em caso que aia ahi alguns deles senão posam avincular se venderam ao prosedido deles se empregara em bens livres pera que se unam e vinculem ao mesmo morgado. E o primeiro administrador delle nomeara elle ditto João da Fonçequa Coutinho e corendo athe ora de sua morte a pessoa que lhe pareser porque pera o poder assim fazer lhe dão poder e facultade e o hão assim por bem porem não entrara na pose da administrasão a pessoa que elle nomear senão depous da morte deles todos três e não sendo este vivo ao tempo da morte da ultima pesoa deles instituidores sesedera o filho netto ou desendente de quem elle dito João da

As condições aplicavam-se a todos

Quando todos falecerem, haverá a junção do vínculo

João vai administrar até à sua morte e a autorização das restantes

utilizar os Rendimentos das terras para perpetuar a memória e a alma dos falecidos

Todos os vínculos permanecem indefinidamente

Mesmo que se venda o patrimônio, a obrigação (vínculo) mantém-se

O administrador só irá exercer essas funções à morte dos 3 e desde que não haja descendência



# Trabalho prático » Aula(s)

Se o 1º administrador não tiver filhos, ele deve nomear quem lhe parecer bem para lhe suceder e assim por diante

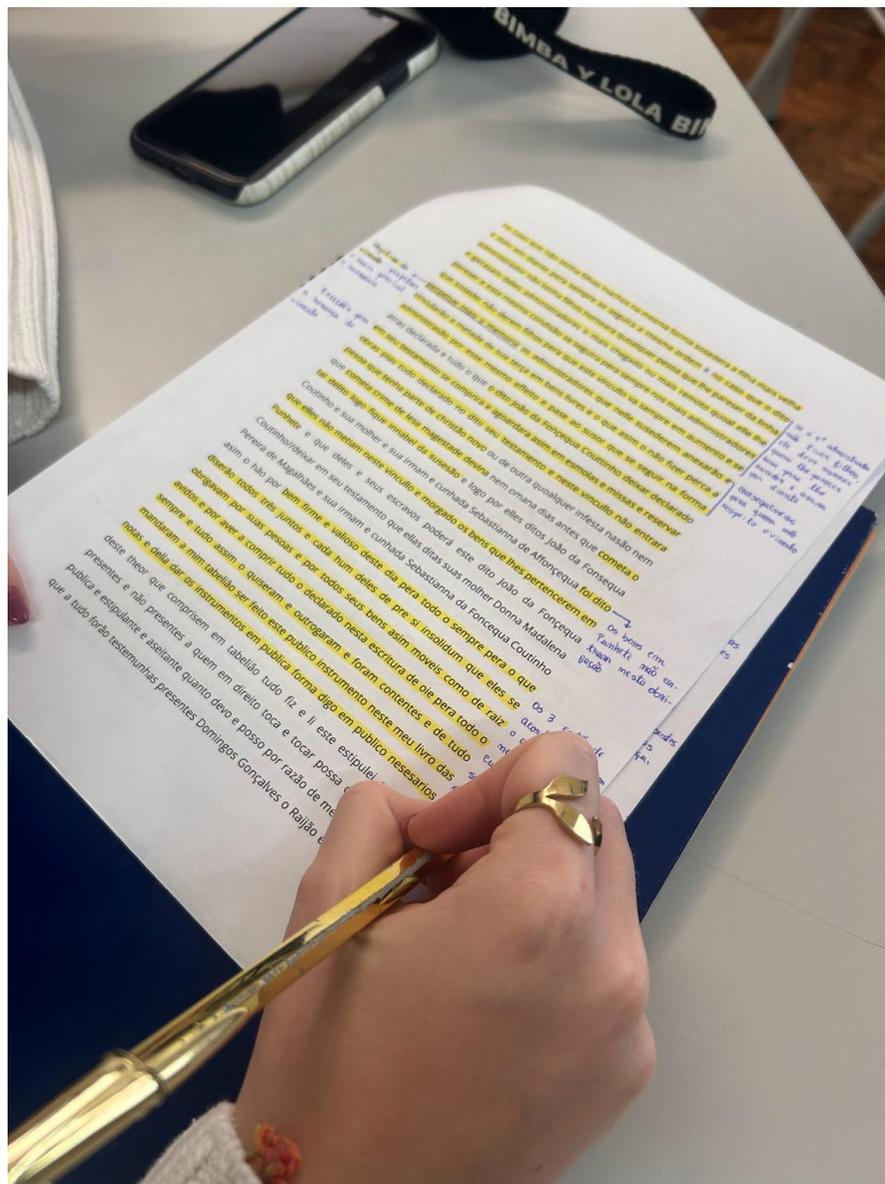
Exceções para a herança do vínculo

no caso que não tenha filhos machos na mesma forma sucedera a filha mais velha e dahi em diante para sempre se seguira a mesma ordem e no caso que o dito administrador não tenha filhos nomeara qualquer pessoa que lhe parecer da linha e geram deles administradores o mais chegado ou mais remoto qual elle lhe parecer e esta mesma condisão se seguira para sempre nos mais administradores que suceder não derem filhos para que este vincullo va sempre em aumento e se perpetue mais a memoria os administradores que nelle sucederem anexarão e vincularão a metade de sua terça em bens livres e o que assim o não fizer perca a administração por esse mesmo effeito e pase ao susor que se seguir na forma atras declarada e tudo o que o dito João da Fonçequa Coutinho deixar declarado em seu testamento se comprira e agoardara assim em esmolas e missas e reservar obras pias tudo declarado no dito seu testamento e neste vincullo não entrara pessoa que tenha parte de christão novo ou de outra qualquer infesta nasão nem que cometa crime de lesa magestade divina nem omana dias antes que cometa o

Objetivo do vínculo: perpetuar o mais possível a memória

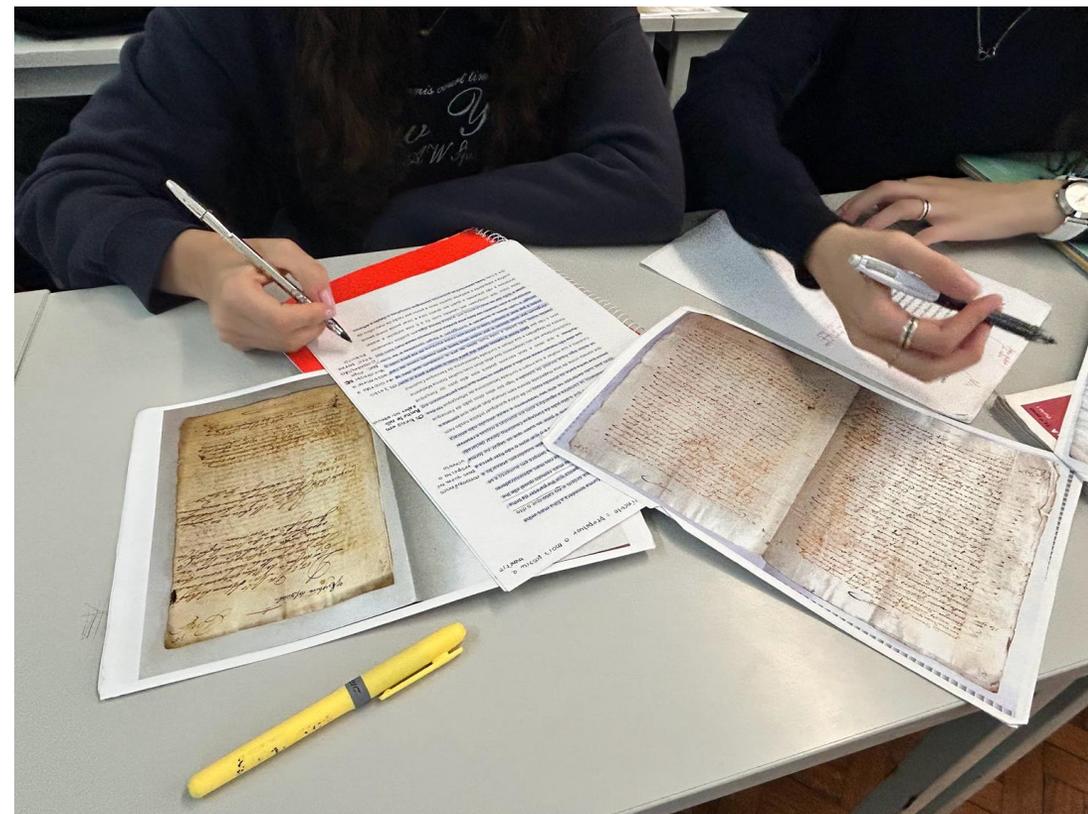
Consequências para quem não respeitar o vínculo

# Trabalho prático » Aula(s)

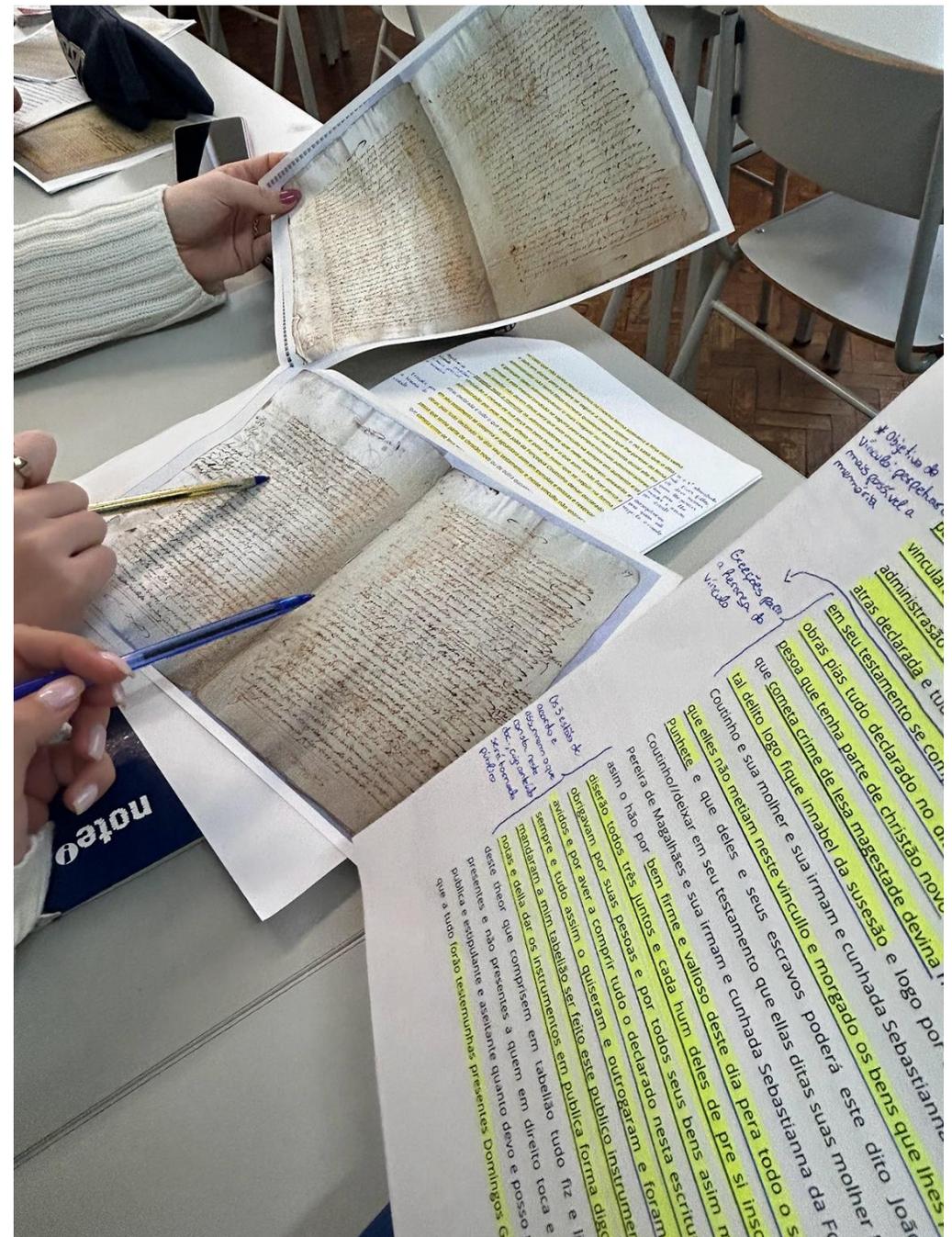
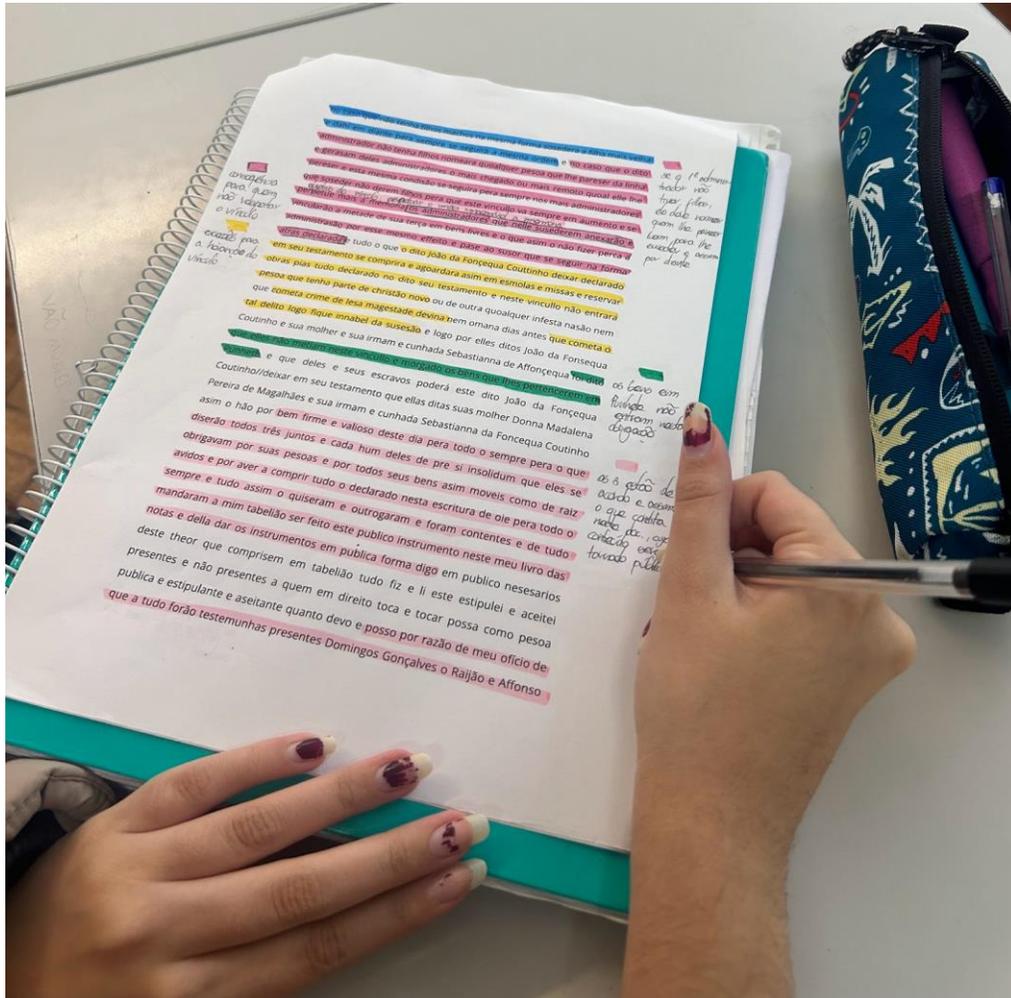


## Aulas dedicadas à elaboração do projeto: 540 minutos (9 horas)

- 3 aulas de 90 minutos
- 2 aulas de 60 minutos
- 1 aula de 90 minutos » Saída de Campo | Deslocação a Melres
- 2 aulas de 60 minutos » Sessões com a investigadora Doutora Mafalda Lopes



# Trabalho prático » Aula(s)



# Trabalho prático » Aula(s)



# Trabalho prático » Aula(s)



# Trabalho prático » Aula(s)

12:37 quarta-feira, 29 de novembro

## Notas para o vínculo

- Testamento hereditário para eventuais descendentes
- Caso nao tenham herdeiros, nomear alguém que lhes pareça bom administrador
- 

Consequências para quem não respeitar o vínculo:

- Administradores que sucederem anexarão 2/3 dos seus bens ao vínculo
- Perdem, se não cumprir a obrigação, o direito a administrar e deve ser escolhido novo administrador

Algumas exceções - critérios de exclusão:

- Não pode ser cristão novo OU estrangeiro
- Não pode ter cometido ameaças ou crimes de lesa majestade
- Não pode ter cometido delitos

As terras de Punhete não entram no vínculo, apesar de serem posse dos instituidores primários

Objetivo principal → perpetuar a memória dos instituidores do vínculo

O documento traduz a vontade fidedigna dos seus instituidores, foi feito com testemunhas

de | e | que

EN

# Trabalho prático » Sessões com a Investigadora Responsável, Doutora Mafalda Lopes



Clarificar conceitos;

Apropriar a linguagem e o vocabulário

**Divisão de tarefas**

# Trabalho de campo » Melres



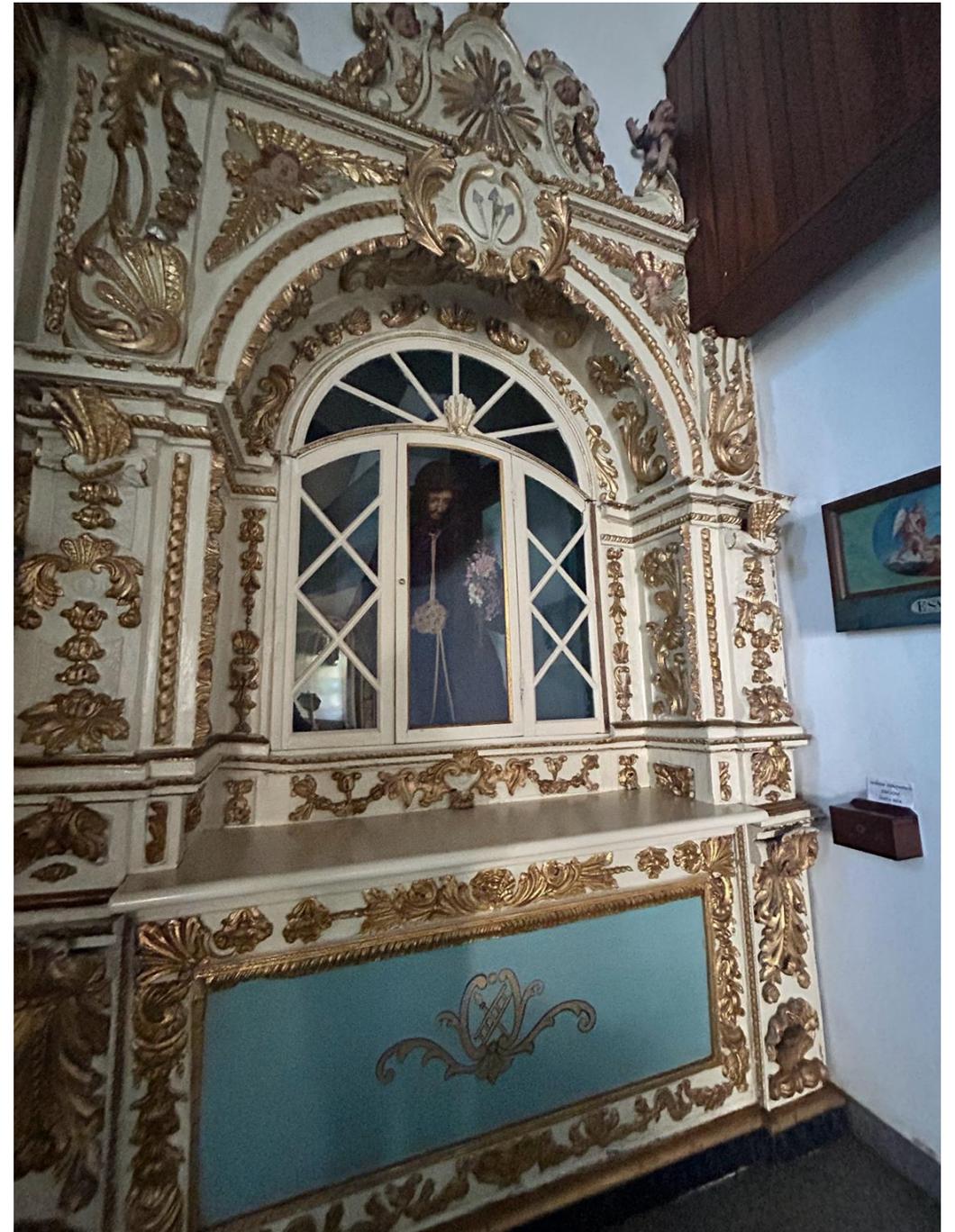
Contacto com  
o *objeto* de  
estudo

Encontro com  
o pároco local

# Trabalho de campo » Melres



# Trabalho de campo » Melres



# Trabalho de campo » Melres



# Testemunhos dos alunos

Isabel Moreira, 11.º CI

## Relatório sobre o projeto Vinculam

Gostei deste trabalho centrado na vila de Melres, pois é uma experiência diferente e bastante enriquecedora. Descobrimos um pouco mais sobre esta pequena vila oferecendo-nos uma oportunidade de mergulhar na sua rica história, conhecer os <sup>seus</sup> recantos, locais importantes e a beleza natural das paisagens e estruturas ainda presentes na atualidade. Descobrimos as tradições, explorar os recantos escondidos e contribuir para a exploração desta vila é uma grande fonte de satisfação pessoal e escolar.

Foi necessário uma pesquisa profunda para ficarmos mais informados acerca de Melres, como a Igreja Matriz de Melres, a história de Melres e a instituição de um morgado com a ajuda de três documentos fundamentais para sabermos um pouco mais. Nos documentos senti alguma dificuldade em entender certas palavras e frases, pois nem sempre queriam dizer aquilo que parecia ser, mas com a ajuda do professor e dos colegas dei para ultrapassar essas pequenas dificuldades.

Concluindo, este projeto despertou o meu interesse para com a cultura e a formação do nosso país, bem como a vontade de realizar novos trabalhos deste género.

# Testemunhos dos alunos

Isabel Moreira, 11.º CI

«Gostei deste trabalho [...] pois é uma **experiência diferente** e [...] enriquecedora.»

«Foi necessária uma pesquisa profunda para ficarmos mais informados acerca de Melres [...]»

«[...] com a **ajuda de três documentos** fundamentais para sabermos um pouco mais.»

«Nos documentos, senti **alguma dificuldade em entender certas palavras e frases**, pois **nem sempre queria dizer aquilo que parecia ser** [...]»

«[...] com a **ajuda** do professor [...] deu para **ultrapassar** essas dificuldades.»

«[...] **interesse** em realizar mais trabalhos deste género.»



Concluindo, este projeto despertou o meu interesse para com a cultura e a formação do nosso país, bem como a vontade de realizar novos trabalhos deste género.



# Testemunhos dos alunos

No decorrer do projeto VINCULUM, fomos descobrindo algumas informações acerca de **Melres**, e, ao mesmo tempo, fomos analisando a vida de alguns dos seus habitantes, entre eles, os **fundadores** deste vínculo, **João da Fonseca Coutinho**, a sua mulher **Madalena Pereira de Magalhães** e a irmã de João, **Sebastiana da Fonseca**.

Acho que este projeto está a ser muito interessante, pois procura incentivar não só a nossa **criatividade**, como também revelar informações acerca do **passado histórico** de uma certa região, e, dos seus habitantes. Através da **análise de documentos** conseguimos perceber também o seu **modo de viver**, como **certos assuntos eram tratados** e até mesmo desperta um interesse na nossa **língua**, visto que está à vários séculos atrás não possuía as mesmas características que possui agora, demonstrando assim como os **nossos costumes evoluíram**.

**Ariana Seixas, 11.º C1**



# Testemunhos dos alunos

No decorrer do projeto VINCULUM, fomos descobrindo algumas informações acerca de **Melres**, e, ao mesmo tempo, fomos analisando a vida de alguns dos seus habitantes, entre eles, os **fundadores** deste vínculo, **João da Fonseca Coutinho**, a sua mulher **Madalena Pereira de Magalhães** e a irmã de João, **Sebastiana da Fonseca**.

Acho que **este projeto está a ser muito interessante**, pois procura incentivar não só a nossa **criatividade**, como também revelar **informações acerca do passado histórico** de uma certa região, e, dos seus habitantes. Através da **análise de documentos** conseguimos perceber também o seu **modo de viver**, como **certos assuntos eram tratados** e até mesmo desperta um interesse na nossa **língua**, visto que está à vários séculos atrás não possuía as mesmas características que possui agora, demonstrando assim como os **nossos costumes evoluíram**.

**Ariana Seixas, 11.º C1**



# Testemunhos dos alunos

Considero o projeto VINCULUM uma ótima oportunidade para nos informarmos e conhecermos melhor o concelho em que a nossa escola se insere. É uma atividade bastante cativante, pois permite-nos aprender a analisar documentos e interpretar informação, dando-nos acesso a uma pequena parte do passado daquela área, Melres, inclusive dos seus habitantes e costumes.

Durante o cumprimento do projeto VINCULUM, acabamos por conhecer alguns residentes de Melres, sendo esses João da Fonseca Coutinho, a sua mulher e a sua irmã, Madalena Pereira de Magalhães e Sebastiana da Fonseca, respetivamente. São estes os fundadores do vínculo analisado no decorrer de várias aulas, através do qual obtivemos informações sobre, por exemplo, as terras a serem herdadas, questões e regras hereditárias (nenhum dos instituidores do vínculo acabou por ter filhos), consequências para quem não respeitar o documento instituído, assim como critérios de exclusão de possíveis futuros administradores daquela terra. Conhecemos, também, testemunhas da formação e estruturação deste vínculo, todos habitantes da zona: João Tomé; Domingos Gonçalves, raijão; João Gonçalves, das quintanas; Afonso de Oliveira Pinto, oficial de sapateiro; Pantaleão Carneiro, que descobrimos ter sido um abade de Luzim.

**Salomé Fontes, 11.º CI**



# Testemunhos dos alunos

Considero o projeto VINCULUM uma ótima oportunidade para nos informarmos e conhecermos melhor o concelho em que a nossa escola se insere. É uma atividade bastante cativante, pois **permite-nos aprender a analisar documentos e interpretar informação**, dando-nos acesso a uma pequena parte do passado daquela área, Melres, inclusive dos seus habitantes e costumes.

Durante o cumprimento do projeto VINCULUM **acabamos por conhecer alguns residentes de Melres**, sendo esses João da Fonseca Coutinho, a sua mulher e a sua irmã, Madalena Pereira de Magalhães e Sebastiana da Fonseca, respetivamente. São estes os fundadores do vínculo analisado no decorrer de várias aulas, através do qual **obtivemos informações** sobre, por exemplo, as terras a serem herdadas, questões e regras hereditárias (nenhum dos instituidores do vínculo acabou por ter filhos), consequências para quem não respeitar o documento instituído, assim como critérios de exclusão de possíveis futuros administradores daquela terra. Conhecemos, também, testemunhas da formação e estruturação deste vínculo, todos habitantes da zona: João Tomé; Domingos Gonçalves, raijão; João Gonçalves, das quintanas; Afonso de Oliveira Pinto, oficial de sapateiro; Pantaleão Carneiro, que descobrimos ter sido um abade de Luzim.

**Salomé Fontes, 11.º CI**



# Testemunhos dos alunos

Apesar de ter algumas **dificuldades** ao **interpretar** o português deste documento, visto que este detinha um português muito diferente do atual, **procurei esclarecer as minhas dúvidas com o professor** e mesmo tendo alguma dificuldade em **encontrar informação acerca da igreja de Melres** utilizei a informação fornecida e a qual se adequava mais ao projeto, em busca de encontrar **partes importantes** para que o nosso texto estivesse ainda mais completo.

**A maior dificuldade que senti foi a compreensão de certas partes do documento** já que este está escrito em português arcaico. No entanto, com a ajuda do professor, foram esclarecidas todas as minhas dúvidas, através da **análise minuciosa dos excertos** em que apresentava dificuldades na interpretação.

Em suma, penso que o projeto VINCULUM, é uma iniciativa bastante interessante, **envolvendo os alunos** na história do concelho em que se encontra a sua escola e contribuindo ainda para o conhecimento de parte da história do país, uma vez que **incentiva a análise de documentos.**

# O que obstaculiza, ou *oportunidades* de melhoria

- Metodologia do trabalho científico;
- Domínio incipiente de técnicas de investigação;
- Grafia e vocabulário específicos da época em estudo;
- Coordenar as atividades do projeto com o cumprimento das Aprendizagens Essenciais;
- Preparação para a Avaliação Externa;
- Dificuldade em ocupar horários extra-aula (pressão das diferentes disciplinas para o cumprimento das suas AEs, mas também dos calendários de avaliação);

# O que incrementa, ou o que se destaca pela positiva

- Introdução à Metodologia do trabalho científico;
- Domínio gradual de técnicas de investigação;
- Reconhecimento da grafia e vocabulário específicos da época em estudo;
- Articulação das atividades do projeto (AE/M4) com o cumprimento das Aprendizagens Essenciais, nomeadamente, com as vindouras (AE/M5, *a reforma dos forais de Mouzinho da Silveira*);
- Preparação para a Avaliação Externa, no que se refere à análise documental;
- Ampla envolvência com o *fazer História*;
- Incremento no conhecimento e valorização atribuída aos elementos de um tempo não presente, mas que permanecem, apesar das ruturas, *entre nós*;
- Valorização da história e da cultura locais.



Obrigado.



COLÉGIO CAMÕES

